**用百分数知识解决有关变化幅度的问题**

1. **教学内容**

教材第88～89 页例5。

1. **教学目标**

1. 掌握用假设法解决“已知一个数量的两次增减变化情况，求最终变化幅度”的百分数问题。

2. 经历解决问题的全过程，培养学生的问题意识和探究意识。

**三、教学重点**

掌握用假设法解决“已知一个数量的两次增减变化情况，求最终变化幅度”的百分数问题。

1. **教学难点**

能够准确找到对应分率的单位“1”。

**四、教学过程**

**新课导入**

师（课件出示）一件衣服100元，元旦搞活动降价20%现在每件多少元？

师：请同学们口算现在每件衣服的价格。

生：80元（叫一个学生回答）

师：元旦过后，这件衣服又以元旦时涨价20%，现在每件衣服多少元？

预设1：在100元的基础上涨价20%

100x（1+20%）=120（元）

预设2：在80元基础上涨价20%

80x（1+20%）=96（元）

师：为什么有两种不同的答案，哪个答案对呢？

生：单位“1”是元旦时的价格，所以第二种正确。

师：这件衣服现在的价格与原来的相对涨价了还是降价了？

生：降价了。

师：当商品的价格未知时该如何解答呢？这就是我们今天来探究类型的题。

**探究新知**

师（课件出示）一件衣服4月份价格比3月份降了20%，5月份的价格比4月份又涨了20%，5月份的价格和3月份的相比是涨了还是降了？

师：请齐读题目，接下来同桌互相讨论一下

提示：结合导入分析解答。

师：哪位同学来说一下你的思路？

预设1：导入有衣服的价格，这道题3月，4月，5月衣服的价格都不知道，无法计算。

预设2：能否给出一个月的衣服价格在计算

预设3：把3月份的价格看做单位“1”来计算？

预设4：能不能把这件衣服的价格看成100元计算？

师：同学们提出的问题都很好，我们来试试把3月份的价格假设成“1”和“100”能否解决这道题呢？

小组合作：2人按“1”来计算，2人按“100”来计算，最后汇报。

预设1：假设这件衣服3月份的价格为100元。

4月份：100x（1-20%）=80（元）

5月份：80x（1+20%）=96（元）

预设2：假设这件衣服3月份的价格为100元。

4月份：100-100x20%=80（元）

5月份：80+80x20%=96（元）

预设3：假设这件衣服为“1”

4月份：1x（1-20%）=0.8

5月份：0.8x（1+20%）=0.96

师：5月份和3月价格比较有什么变化？

生：降了

师：变化幅度是多少呢？该怎么求？

生：就是求5月份比3月份少了百分之多少。

师：那就请同学们算一下吧。

师巡视，找一位学生回答

生1：（100-96）÷100=4%

生2：（1-0.96）÷1=4%

师：同学们你们发现，结果都是多少？

生：4%

师：所以不论这件衣服原价是多少，最后变化幅度不变。

师：那我把这件衣服假设成a元呢，变化幅度还会是4%吗，请同学们试一试吧。

三、练习巩固

（一） 出一道先升后降的题。让学生计算出来。

师：请同学们结合这两题思考：

1. 一件衣服先降后涨，现价比原价（便宜了）。
2. 一件商品先涨后降，现价还是比原价（便宜了）。

所以说，一件商品的价格不论先涨后降还是先降后涨，最终都比原价（便宜了）。

1. 一道判断，一道选择。

四、这节课你有哪些收获？