纸船和风筝

一、教学目标

1.认识“筝、鼠”等12个生字。

2.书写抓、扎、折，左窄右宽的写法，写好横撇竖撇。

3.综合运用多种方法识字，交流猜字的方法。

4.继续学习默读，感受小熊和小松鼠的友谊。

二、教学重点

1.认识“筝、鼠”等12个生字。

2.书写抓、扎、折，左窄右宽的写法，写好横撇竖撇。

三、教学难点

1.综合运用多种方法识字，交流猜字的方法。

2.继续学习默读，感受小熊和小松鼠的友谊。

四、课前准备

多媒体课件、图片

1. 课时安排

 两课时

第一课时

1. 教学过程

**（一）礼物揭题，激发兴趣**

1．导入：出示课前折好的纸船和做好的风筝，指导学生认识事物，相机板书：纸船和风筝。

2．识字：“筝”单独出现时读一声，跟“风”一起组成词语“风筝”时，要读轻声。你们真是聪明的小朋友，大家再来读一读。

3．揭题：同学们，你们喜欢折纸船、放风筝吗？它们一个在水里，一个在天上，却引发了一段感人的故事。今天就让我们一起来学习第23课《纸船和风筝》。

**（二）初读课文，识记字词**

1．学生自由朗读课文。要求：字字读准，句句读顺。如果在朗读的过程中有不认识的字，可以查字典或请教老师；如果遇到难读的句子，可以请教同桌或小组里的同学。

2．课件出示会认字：

筝　鼠　折　漂　扎　抓　幸　但　愿　哭　取

(1)了解多音字“漂”，试着用不同的读音组词。

(2)互相交流自己识记生字的好方法。

(3)课件出示“鼠”字的演变过程：



(4)“折、扎、抓”都表示用手做，都是提手旁。

引导学生做动作理解字义。

(5)借助课后习题“猜猜下列加点字的读音，和同学交流你是怎么猜出来的。说说你用这些方法还认识了哪些字”引导孩子们在语境中识字。

风筝　松鼠　抓住　祝你幸福　愿意　哭

3．课件出示词语，指导学生朗读并理解词语。

松鼠　山顶　山脚　幸福　但是　愿意　取下

折纸船　扎风筝　抓风筝　受不了　乐坏了

漂哇漂　飘哇飘

(1)课件出示句子，指导学生把“漂哇漂”“飘哇飘”放到句子中，轻声读读，对比理解，看看发现了什么。

(2)交流明确：“漂哇漂”是说物体在水面上漂，“飘哇飘”是说物体随风飘。

(3)教师配合动作和语气，引读“纸船漂哇漂”“风筝飘哇飘”，指导学生反复读。

**（三）细心研读，深入理解**

1．引导学生默读课文第1自然段，想一想：故事中的主人公是谁？他们的家各自在哪儿？

2．出示“山顶”和“山脚”两个词语，引导学生思考：哪儿是山顶？哪儿是山脚？将词语贴在板画的合适位置。

3．指导学生朗读课文第1自然段。

4．过渡：同学们，松鼠住在高高的山顶，而小熊住在山脚，虽然离得很远，可他们却成了好朋友！不信，你读读第2～6自然段，看看他们是怎样成为好朋友的。

5．学生汇报：

(1)试着用一句话说一说松鼠和小熊是怎样成为好朋友的。

(2)教师指板画引导学生。总结：松鼠住在山顶，小熊住在山脚，是纸船和风筝让他们俩成了好朋友。

6．(课件演示)松鼠亲手折的纸船，顺着清清的小溪，漂哇漂，漂到了小熊家门口。小熊拿起纸船一看，乐坏了。小熊为什么那么高兴啊？

课件出示：读一读，比一比。

纸船漂到了小熊家门口。

纸船漂哇漂，漂到了小熊家门口。

7．引导学生思考：如果你是小熊，在开心、快乐、兴奋、激动之后，你不想做点什么吗？(一张贺卡，一只风筝)

8．(1)过渡：关爱是相互的，小熊为松鼠扎了一只风筝。风筝乘着风，飘哇飘，飘到了松鼠家门口。

课件出示：读一读，比一比。

风筝飘到了松鼠家门口。

风筝飘哇飘，飘到了松鼠家门口。“飘哇飘”更有画面感。

(2)指导朗读：带着表情、动作做出高兴的样子，采用朗读的形式和大家一同分享风筝给松鼠带来的快乐。

设计意图：以读代讲，教师引导学生读出自己的感悟。通过教师的朗读，让学生有所感触，知道努力的方向，给学生充分的朗读时间，让学生既能体验到怎样像教师那样读，又有机会读出自己的感受和体验。

**（四）指导观察，练习书写**

1．小组交流：观察会写字，哪些字的结构相同，哪些笔画在书写时需要注意，把你的建议和小组同学交流。

2．集中交流。

3．教师重点指导：

4．学生练习：先描红，再练写。遇到困难时可以请老师或者小组同学示范书写。