《忆读书》说课稿

一、走进文本——说教材

 《忆读书》是冰心写的一篇关于读书的叙事散文，作者按时间顺序，以“忆”为行文线索，回忆了自己童年时期的读书经历、多年的读书经验以及读书的方法，表达“读书是我生命中最大的快乐”“读书好，多读书，读好书”等感悟。本文对学生今后读书习惯的教育有着重要的意义。

二、以人为本——说目标

基于对课文的理解，我制定了以下教学目标：

1.能正确、流利地朗读课文，学会本课生字新词，重点理解“津津有味、一知半解、兴亡盛衰、”等词语的意思。

2.了解作者及其代表作，用较快的速度默读课文,能梳理出作者的读书经历，说出作者读书的感受或者对数的评价。

3.通过多种朗读形式，理解“读书好,多读书,读好书”的含义,理解读书的好处，明确应该多读书，培养读书的兴趣。

三、以生为本——说重点难点

根据教学目标和课文内容的需要，本节课把掌握整体感知课文，梳理作者的读书经历，作为重点；通过默读、讨论、填表、梳理并概括文章主要信息作为难点。在教学过程中，我运用以生为本自主学；小组合作探究学；自我展示创新学的教学策略。引导学生抓住课文的内容去解决重点，突破难点。使学生在学生过程中具备了识字能力、默读能力、理解能力、梳理信息能力。激发了学生爱读书、乐读书的浓厚兴趣。

四、以读为本——说教法、学法

教法：引导法、点拨法。

在教学过程中，我运用引导法来完成这篇文章的教学。通过设置难易适中的问题，来引导学生把握课文内容；通过适时点拨，明确文章的思路，最后达到对作者写作意图的理解。

 学法：自主学习、合作探究、自我展示。

 在教学过程中，充分发挥学生学习的积极性和主动性，以学生自主学习为基础，借助小组合作探究的方式，抓住重点，突破难点，提高学习效率， 增强他们的合作意识；通过自我展示，达到学习目标。

五、读思悟练——说教学过程

**（一）温故**

 课前一分钟回顾所学的短诗三首

**（二）揭题**

谈话导入：语言优美的文章，或是诗歌、或是散文都能能够给人以美的享受，让人感受到文字的力量和魅力。它们以其精妙的构思和优雅的叙述，引领读者进入一个个精彩纷呈的故事世界。每一个字词都恰到好处，每一句话都抓住读者的心弦。还记得上学期学习过的短诗吗？一起来诵读。这几首短诗时冰心所写，今天我们一起再来学习冰心所写的叙事散文《忆读书》看看她是怎么读书的呢？板书《忆读书》。

 3.解题目，知作者，明背景。

**（三）知新**

1.听范读，边听边画出文中的生字，注意生字的读音。

2.用自己喜欢的方式读课文，再次熟知课文内容

3.出示词语，朗读词语

4.多音字学习

5.书写指导

6.语境理解词语

**（四）自主学习，感知内容**

1.对于课文内容的理解，以“忆”为切入点，通过让学生找出表示时间的词语，知道课文以时间顺序进行写作。小组讨论，梳理信息。冰心回忆了自己的哪些读书经历？她对这些书的感受、评价是怎样的？

2.默读第2——10自然段从文中找出这方面的语句（用“○”画出表示时间变化的词语，用□圈出所读书目。用“ ”划出作者的读书感受。）

**（五）合作探究，学会思辨**

1.利用表格格式让学生梳理信息，了解作者读书经历和读书感受。

2.进行展示小组学习成果，老师适时点拨、指导。

3.通过观察表格，获取①阅读的时间很长②阅读书目多而广③阅读感受独特的信息，并概括多年读书的切身体会“读书好，多读书，读好书”。

**（六）结构梳理，重温内容**

本课的板书，我以冰心读书的经历为主，让学生一目了然，通过板书了解课文内容 。

**（七）问题结尾，学有所得**

初读课文后，你有怎样的收获，使学生知道读书的意义、好处、重要。

**（八）温馨寄语，爱上读书**

温馨寄语，号召孩子们“精读好书，点亮心灯”，爱上阅读。

1. **拓展延伸，别样冰心**

六、拓展训练——说课后作业

1.你准备以后如何来读书？

2.你有哪些读书经历？