《这儿真美》说课稿

一、说教材

本次习作主题是《这儿真美》，引导学生把身边的美景介绍给别人，重点是围绕一个意思，用上最近学过的词语，按一定的顺序描写下来。

二、说教学目标

1.借助任务单，引导学生发现身边的美景，激发对祖国山河的热爱之情。

2.运用多种感官观察美景，并能试着运用从课文中学到的方法，围绕一个意思，把自己观察到的美景介绍清楚。

3.用上本学期积累的词语，把美景介绍得更美。

三、说教学重难点

试着运用从课文中学到的方法，围绕一个意思 ，把自己观察到的美景介绍清楚。

四、说学情

在二年级时学生已经学习了写话，只是对写景方法知之甚少，加上三年级学生作文处于起步阶段，阅读面窄，积累的素材和语言都比较贫乏；他们口头表达能力强，但对书面作文却很茫然，学生写起来可能有一定的难度，还需要教师在观察方法、习作表达等方面进行多指导。

五、说教法学法

教学中我主要通过学生参与式的教学模式，釆取朗读法、讨论法、探究法等教学方法，配合现代教学手段，使学生积极参与到教学活动中来，乐于学，勤于思考。

在学法上，新课程标准倡导“自主、合作、探究”的学习方式，于是我将 “学习的主动权还给学生”。通过自主朗读、合作交流、讨论探究等方式展开，并要求学生在交流学习中勾画出优美词句，真正让语文教学的课堂变成学生的学堂。

六、说教学过程

（一）**欣赏图片，激发情趣**

欣赏雄伟壮观的长城、世人瞩目的天安门、广阔无边的大海图片，及家乡的视频。

统编教材注重习作的实践性和交际性，本环节借助课前让学生观察身边的美景，让学生了解了家乡的美景和习作言之有物。

**（二）回顾课文**

出示第六单元学习所学的壮丽山河美景图，交流写作方法。

**（三）借助例句，探讨“围绕一个意思写”**

1.自读提示明要求。写的时候，试着运用从课文中学到的方法，围绕一个意思写。

2.借助经典段落，回顾学法。帮助学生回顾课文中围绕一个意思写。

3.交流例句，猜内容，感受不同表达。

4.借助任务单，说一说关键句，并了解不同的位置。

教材给习作提供了很好的范例。在明确了本次的习作要求后，带着学生回忆本单元学习的方法，帮助学生思考如何围绕一个意思来介绍自己身边的美景。然后借助习作教材中的例句，指导学生明白例句中是围绕哪个意思写的，再让学生借助观察记录单，指导学生用一句话来概括介绍自己发现的美景，让学生在口头交流、分享中，梳理习作内容，理清习作思路。

**（四）借助任务单，练表达，习方法**

1.借助任务单进行习作

2.师巡视，对习作有困难的进行个别指导

3.出示习作评价，展示习作

4.运用新学的词语，丰富表达

学生的习作能力是在一次次的习作实践中习得并提高的。学生初次试写时，再次借助观察单，围绕“是否围绕一个意思来介绍”和“样子是否清楚”进行习作，引导学生在习作中用上自己平时积累的词语，建构起积累与表达之间的桥梁。写好后集体展示、评议，创设交流分享的情境，让习作服务于交际。

**（五）课堂小结**

在这节课上，我们学习围绕一个意思把身边的美景写的那么吸引人，还用上了新学的词语把美景变得更美了。下节课我们还要去修改错别字，把美景分享给更多的人。