《雨点儿》教学设计

教材分析：

《雨点儿》是小学语文一年级上册第五单元的一篇科学童话。课文用拟人化的手法，通过大雨点和小雨点的对话，告诉学生从云彩里飘落下来的雨点滋润了万物，花更红了，草更绿了。这篇童话内容浅显，便于学生阅读。

教学目标：

1.认识11个生字。理解“数不清”，“飘落”, 读准“雨点儿、地方”等词语。

2.能正确流利地朗读课文。

3.懂得雨水与植物生长有着密切的关系。

教学重点:

1.认写生字。正确、流利地朗读课文。

2.理解课文内容

教学难点:

理解“数不清、飘落”等词语和有感情地朗读大小雨点儿的对话。

教学准备:

课件、词语卡片

教学过程:

**一、复习生字词，回忆课文**

1.复习生字词。

数不清 云彩 半空 问答 到哪儿

地方 没有 空气 数一数二 问话

2.回忆课文。

数不清的雨点儿，从云彩里飘落下来。小雨点儿要去有花有草的地方。大雨点儿要去没有花没有草的地方。不久，有花有草的地方，花更红了，草更绿了。没有花没有草的地方，开出了红的花，长出了绿的草。

【设计意图】生字反复呈现符合学生的记忆特点。用填空的方式，引导学生回顾课文主要内容，为由整体感知进入分段阅读作好准备。

**二、分角色朗读，读好对话**

朗读第2～4自然段，读好对话。

1.学生自由朗读。教师引导：大雨点儿和小雨点儿说了什么？请你画出大雨点儿和小雨点儿说的话。

2.引导朗读：大雨点儿和小雨点儿是怎么对话的？

（1）指名读第2自然段。指导：强调“哪里”，读出疑问的语气。引导：这句话是谁问谁？你是怎么知道的？

（2）指名读第3自然段。指导：“有花有草”不能断开读，要读出对“哪里”的回应。

（3）指名读第4自然段。指导读好“没有花没有草”之间的停顿。

3.分角色朗读。

（1）引导：大雨点儿和小雨点儿要去的地方各不相同，让我们一起来读一读。教师当大雨点儿，你们当小雨点儿。（交换角色再读）

（2）同桌合作读。一人扮演大雨点儿，一人扮演小雨点儿。

（3）小组展示读，师生评议。

（4）男女生合作读。

【设计意图】用画线的方法引导学生明白大雨点儿和小雨点儿说了什么，哪些是问，哪些是答，采取多种形式的读，指导学生读好对话，感受两个角色的语气，读出大雨点儿和小雨点儿的高兴、期待。

**三、朗读课文，感受变化**

1.教师引导：大雨点儿和小雨点儿聊完了天，各自去了自己想去的地方。它们的愿望实现了吗？请自由读第5自然段。

2.朗读第5自然段，认识生字“更、绿、出”与多音字“长”。

（1）指名读第5自然段。

（2）引导：有花有草的地方有什么变化呢？预设：花更红了，草更绿了。

（3）认读词卡“更绿了”。

①教师强调读准“更”的后鼻音。

②识记“绿”。“绿”有绞丝旁，在表示颜色的词语中，还有哪个字也有绞丝旁？（红）

③想象：在小雨点儿的帮助下，花更红了，草更绿了。想象一下，还有什么更怎么样了？

预设：水更清了，天更蓝了，麦苗更高了，小鸭子更高兴了。

（4）引导：没有花没有草的地方有什么变化呢？

①认读词卡“长出”，识记“出”。

预设：猜字谜——两座大山。（出）

②学习多音字“长”。



长 zhǎnɡ 长大 长高 长牙 长一岁

chánɡ 长短 长江 长长的 长处

3.体会变化。

（1）引导：这儿的变化可真大呀。有花有草的地方更美了，没有花没有草的地方开出了红的花，长出了绿的草。想不想去那儿看一看？（播放动画，展示草地的变化）

（2）引导想象：如果你就是那棵长得更绿的小草，现在你想说什么？请你读一读。

引导想象：如果你是刚长出来的小花，你想说什么？请你读一读。

【设计意图】本环节在初步朗读课文后随文识字，从词语入手展开想象，体会变化，带领学生走近文字，走进文字背后的画面。

**四、关注标点，读好停顿**

1.展开想象，体会作用。

（1）欣赏课本第88页的插图。

（2）引导质疑：你有什么想问的？

预设：为什么花更红了，草更绿了？

为什么没有花没有草的地方，开出了红的花，长出了绿的草？

（3）展开想象：这些小花小草会对大雨点儿、小雨点儿说些什么呢？

预设：谢谢你们给我浇水。谢谢你们帮助我出土。

（4）引导：如果你是雨点儿，你想到哪儿去？

①课件出示“沙漠、干旱地、秧田”的图片。

②学生自由表达。

③课件演示。（沙漠图、干旱图、秧田图中都长出了树木和植物）

引导：雨点儿给大地带来了生机，有了雨点儿禾苗也长高了，桃花也开了，雨点儿真是润泽万物啊！

2.关注标点，指导朗读。

①课件出示第5自然段。



不久，有花有草的地方，花更红了，草更绿了。没有花没有草的地方，开出了红的花，长出了绿的草。

②教师范读，强调逗号和句号的停顿及句子节奏。

③学生自由朗读，然后展示读，教师指导。

3.配乐朗诵全文。

【设计意图】在这一环节，引导学生抓住关键词语，欣赏课本插图，结合插图展开想象，进一步体会雨点儿带给大地的美好变化。读好长句子的停顿是本课的重点。本环节紧扣这一重点，从学过的课文入手，通过教师范读，指导学生读好长句子。

**五、指导写字，练习书写**

1.出示田字格中的范字：半、从。

2.指导书写“半”字。

（1）观察笔顺和占位。

（2）教师范写，重点强调竖压在竖中线上。

（3）学生描红，练写。

3.指导书写“从”字。

（1）从：左边的“人”的捺变成点，右边的“人”的撇要穿插到点的下方。

（2）教师范写，提示书写要点。

（3）学生练习书写，教师巡视指导。

（4）评比展示。

【设计意图】本环节运用观察、范写、解说、评价等多种方法指导学生写字，结合新笔画重点指导，反复强调，帮助学生养成良好的书写习惯。

**六、总结**

今天,我们学习了《雨点儿》一课,知道了小雨点儿去了有花有草的地方,花儿更红,草更绿了;大雨点儿去了没有花没有草的地方，那儿就长出了红的花,绿的草。你们喜欢雨点儿吗?让我们带着对雨点儿的喜爱之情去齐读全文。

七、作业设计:

回家把课文读给爸爸、妈妈听,让爸爸妈妈也来分享阅读的快乐。

八、板书设计:

