

教育部审定义务教育教科书三年级下册

## 23 海底世界

宁夏银川市金凤区第十八小学 李春梅

### 学习目标：

1.掌握文中的生字新词。理解“窃窃私语”等词语的意思，体会它们的表达效果。

2.正确、流利地朗读课文。能说出课文是从哪几个方面来介绍海底世界的景色奇异和物产丰富的。

3.知道课文是如何围绕一句话把一个意思写清楚的。

4.尝试运用“你可知道”开头用一段话向别人介绍一种事物。激发探索自然的兴趣。

### 学习重点：

了解课文是从哪几个方面介绍海底世界的，又是如何围绕一句话把一个意思写清楚的。

### 学习难点：

尝试运用“你可知道”开头用一段话向别人介绍一种事物。激发探索自然的兴趣。

### 学习准备：

希沃课件、预学单、随堂练习单

### 课时计划：

2 课时

## 第一课时

## 学习内容：

1.熟读课文，理清课文是从哪几个方面介绍海底世界的景色奇异和物产丰富的。

2.学做海底秘密播报员，尝试播报海底光线变化的秘密。

## 学习过程：

### 一、回顾单元内容，创设学习情境。

1.【微课1】回顾单元主题，创设学习情境。

2.板书课题，针对课题质疑。

3.引出课文第一段，齐读。

大海深处——海底

### 二、海底总动员，整体了解海底世界。

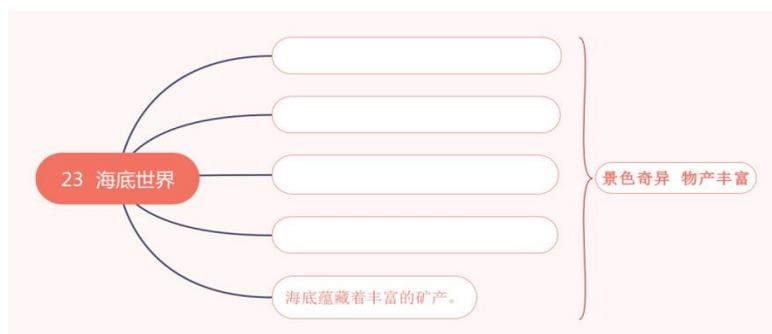
1.带着问题“你可知道，大海的深处是怎样的？”自由朗读课文，读准字音，读通句子，思考海底是一个怎样的世界呢？

2.通过朗读，你觉得海底是一个这样的世界呢？引出最后一个自然段。

板书：景色奇异 物产丰富

3.合作读好课文的开头和结尾。（一问一答，首尾呼应。）

4.出示辅学单：



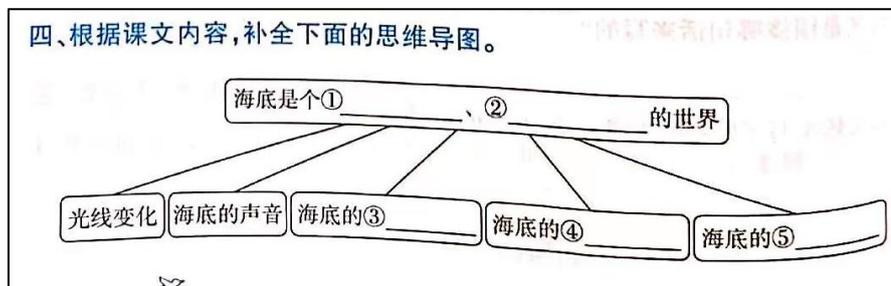
(1) 【微课 2】学习伙伴海星多多引领回顾第四单元语文要素如何借助关键语句概括一段话的大意。

(2) 以“海底蕴藏着丰富的矿产”为例，对照第六自然段内容说说是如何概括一段话的大意的。

(3) 小组合作，尝试着自己概括课文还介绍了海底的哪些方面。

5. 学生交流，老师引导梳理。

6. 完成同步练习题。



### 三、揭秘“海底世界”

任务一：播报海底光线的秘密

1. 【微课 3】发布任务，讨论如何评选三星播报员，理解何为“播报”。

2. 预设：需要熟读课文，知道课文是怎么写出海底光线变化的；能够用自己的话讲述海底光线的变化；语言流畅、自信大方、表情自然，可适当加上动作。

3. 同桌合作：熟读课文，相互播报海底的光线是怎么变化的。

4. 交流汇报，老师给予指导帮助。

5. 【微课 4，海星多多示范播报】再次清晰评比标准。

6. 自由练习 2 分钟。小组推选最佳播报员。

7. 班内展示，集体评议。

#### 四、生字书写

- 1.出示要书写的生字：宁 官 汪。
- 2.引导发现生字的特点：笔画较少。提醒书写要点。
- 3.练习书写，展评。

#### 五、学习总结，布置任务。

★ 一星作业：

- 完成《优化练习》一、三、四题。

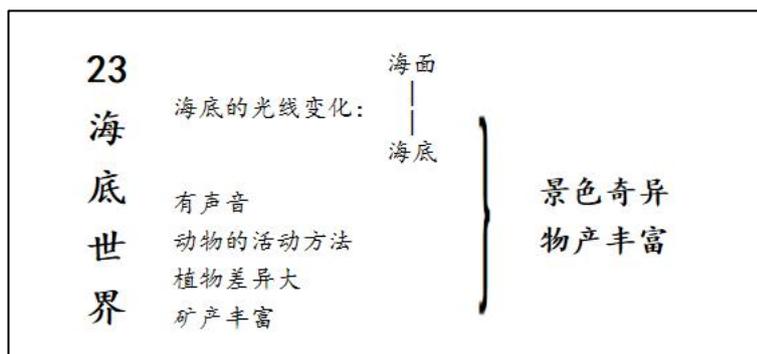
★★ 二星作业：

• 做“海底世界”的小小播报员，向爸爸妈妈或身边的好友播报海底光线变化的秘密。

★★★ 三星作业：

• 尝试用一幅画呈现海底动物不同的活动方法或植物差异大的特点（课文4、5自然段任选其一）。

#### 【板书设计】



### 第二课时

#### 学习内容：

1. 了解课文是怎么围绕一个意思把一段话写清楚的，争做三星播

报员，播报海底世界的秘密。

2. 链接《语文园地》的“词句段运用”第一部分尝试用“你知道吗”开头向别人介绍一种事物。

### **学习过程：**

#### **一、创设情境，整体回顾。**

1. 【微课】小海星带领欣赏最佳播报员的揭秘播报，继续开启揭秘之旅。

2. 借助思维导图，回顾课文内容，明确本节课探秘及播报任务。

3. 回顾上节课制定的评价量标，并根据本节课学习任务进一步修改完善。

#### **二、划分小组，发布任务，练习揭秘播报。**

1. 根据班级组织有机分组，明确组内安排。

2. 抽取任务锦囊，1分钟了解小组探秘任务。交流如何更好地完成小组播报任务：

- 熟读课文，对探秘内容有清晰地了解。
- 对照评价标准练习播报，相互评议，提出合理建议不断修改完善。

- 小组要团结，人人都要参与。

3. 回顾第一课时课后跨学科创新作业，明确可以借助作业让播报思路更清晰。

4. 发布任务，搭建播报支架。

5. 根据任务锦囊的清单提示，小组合作完成秘密播报前的准备工

作，并在小组内反复练习。（6分钟）

### 三、揭秘海底世界，争做三星播报员。

1.分组汇报，明确不同的职责：播报展示的同学自信大方；听众认真倾听，可提出心中的疑问并及时评价。

2.小组展示，重点关注引导：

A.发现声音的特点——多用拟声词描述。

（1）海底还会有怎样的声音，试着用“像……一样AA”的形式说一说。可师生合作读文。

（2）随堂练习（同步训练第三题）。

三、在横线上填写合适的拟声词，使句子更生动。

1.河水\_\_\_\_\_地流向远方。

2.尽管西北风\_\_\_\_\_地刮着，爷爷仍然坚持早起锻炼身体。

3.小闹钟的指针\_\_\_\_\_一个劲儿地往前跑。

4.我端起一杯水\_\_\_\_\_喝了个痛快。

B.肌肉伸缩爬行（视频演示）、利用水的反推力迅速后退（视频演示+简单讲解）

C.重点关注：“还有些贝类自己不动，却能巴在轮船底下作免费的长途旅行。”读读这句话，你发现了什么？

D.语言训练：引导学生用“有的……有的……有的……还有的……”说一说动物们不同的活动方法。。

### 四、发现课文写法特点，做秘密的发现者。

1.本节课，小海星带我们走进海底世界，你们都发现了哪些秘密呢？（对照板书和思维导图学生汇报）

2.用问句串起整篇课文，进一步明确课文是从哪几个方面来表现

海底世界的景色奇异和物产丰富的。

4. “你可知道”串联《语文园地》“词句段运用”，尝试着用这样的开头来说一说。

**词句段运用**

④ “你可知道，大海的深处是怎样的？”这是《海底世界》的开头。请你也用类似的开头说一段话，向别人介绍一种事物。

- ◇ 你可知道，那座山上的石头有多么奇妙？……
- ◇ 你是否听说过……

(1) 从课内所学——图例引导，引导学生说一说，掌握以“你可知道”开头的表达方法。

(2) 以小组为单位，寻找生活中你发现的值得分享的秘密。

5. 【微课】学习伙伴小海星的示范引领，如何尝试搭建支架更好地对自己发现的秘密进行播报。

## 五、写字指导

1. 出示：迅、速、退。

2. 引导观察。

3. 练写展评。

## 六、学习总结，布置任务。

★ 一星作业：

- 抄写生字和词语，做到正确、美观。

★★ 二星作业：

- 尝试用“你知道吗……”向身边的人介绍一种事物。

★★★ 三星作业：

- 如果你对海底世界感兴趣，推荐大家来阅读《海底两万里》。

## 【板书设计】

<b>23 海底世界</b>	
景色奇异 物产丰富	熟读课文 反复练习 合作参与

### 附件 1:

#### A. 播报内容一：海底有声音（海底动物窃窃私语）

(1) 熟读课文第 3 自然段，根据下面的表格梳理海底声音的秘密：

都有哪些声音	声音从哪里来

(2) 根据播报评分标准练习，可一人播报，也可以小组合作集体播报。

(3) 鼓励个性化的创新。

#### B. 播报内容二：海里动物的活动方法不同。

(1) 熟读课文第 4 自然段，借助表格梳理海底动物活动方法的秘密。

动物名称	活动方法（用关键词句概括）
海参	
	利用水的反推力迅速后退。

(2) 讨论四种不同的活动方法各有什么特点，最有趣的地方是

什么？

(3) 根据播报评分标准练习，可一人播报，也可以小组合作集体播报。

(4) 鼓励个性化的创新，也可以提出本组成员不懂的地方。

### C.播报内容三：海里动物的活动方法不同。

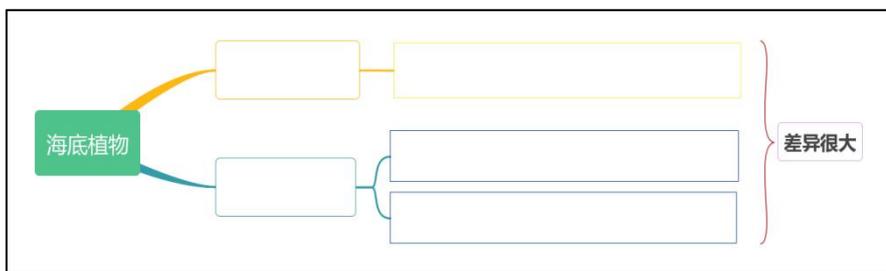
(1) 熟读课文第 4 自然段，借助课前绘制的海底动物活动方法的图，关注动物们四种不同的活动方法各有什么特点，最有趣的地方是什么？

(2) 根据播报评分标准练习，可一人播报，也可以小组合作集体播报。

(3) 鼓励个性化的创新，也可以提出本组成员不懂的地方。

### D.播报内容四：海底植物的差异很大

(1) 熟读课文第 5 自然段，借助课前绘制的海底动物活动方法的图填写绘制思维导图，理清海底植物的差异之大。



(2) 根据播报评分标准练习，可一人播报，也可以小组合作集体播报。

(3) 鼓励个性化的创新，也可以提出本组成员不懂的地方。

### E.播报内容五：海底矿产丰富

(1) 熟读课文第 6 自然段，梳理清楚海底的矿产丰富体现在哪

儿？

(2) 温馨提示：内容很简单，如何播报才能吸引听众很重要，好好挑战一下吧。